

Número 5 - Enero / Junio 2018

REVISTA
DIÁLOGOS EN MERCOSUR

ISSN 0719-7705

DIÁLOGOS EN MERCOSUR
¡AMÉRICA LATINA Y MÁS!



221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Director

Carlos Túlio da Silva Medeiros

Diálogos en Mercosur, Brasil

Sub Director

Francisco Giraldo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

Editores

Isabela Frade

Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Alcione Correa Alves

Universidade Federal do Piauí, Brasil

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Andrés Lora Bombino

Universidad Central Marta Abreu, Cuba

Claudia Lorena Fonseca

Universidade Federal de Pelotas, Brasil

Carlos Túlio da Silva Medeiros

Diálogos en Mercosur, Brasil

Fernando Campos

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal

Francisco Giraldo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Ana Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Eduardo Devés

Universidad de Santiago / Instituto de Estudios Avanzados, Chile

Eduardo Forero

Universidad del Magdalena, Colombia

Graciela Romero Silveira

Universidad de la República, Uruguay

Heloísa Buarque de Hollanda

Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil

Juan Bello Domínguez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Lisandro Alvarado

Universidad de Zulia / REO-ALCel, Venezuela

María Alicia Baca Macazana

Organización de Comunidades Aymaras, Quechuas y Amazónicas del Perú, Perú

María Teresa Ferrer Madrazo

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba

Cuerpo Asistente

Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthon Escudero

221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

221 B Web Sciences, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B Web Sciences, Chile



221 B
WEB SCIENCES

Indización

Revista Diálogos en Mercosur, se encuentra indizada en:





221 B
WEB SCIENCES

ISSN 0719-7705 – Publicación Semestral / Número 5 / Enero – Junio 2018 pp. 142-157

**ESTUDIOS SOBRE ASIA DEL SUR EN ARGENTINA:
CONSIDERACIÓN DE REDES ACADÉMICAS, ESPACIOS DE COOPERACIÓN Y ASOCIACIÓN**

**STUDIES ON SOUTH ASIA IN ARGENTINA:
CONSIDERATION OF ACADEMIC NETWORKS, SPACES FOR COOPERATION AND
PARTNERSHIP**

Dra. Lía Rodríguez de la Vega

Universidad Nacional Lomas de Zamora, Argentina
liadelavega@yahoo.com

Fecha de Recepción: 27 de diciembre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 20 de febrero de 2018

Resumen

El presente trabajo aborda los estudios sobre Asia del Sur en Argentina, atendiendo a la situación contextual, la función social de la universidad y la temática de la interculturalidad. Considera los espacios de cooperación y asociación y las redes académicas sobre ello, específicamente, la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA) y la Jornada Internacional sobre India, por medio de la producción académica sobre el tema, los sitios y documentos de las redes consideradas y la experiencia directa de sus actividades.

Palabras Claves

Asia – Redes – Cooperación – Argentina

Abstract

The present work approaches the studies on South Asia in Argentina, taking into account the contextual situation, the social function of the university and the theme of interculturality. It considers the cooperation and association spaces and the academic networks about it, specifically, the Latin American Association of Asian and African Studies (ALADAA) and the International Conference on India, through the academic production on the subject, the sites and documents of the considered networks and the direct experience of their activities.

Keywords

Asia – Networks – Cooperation – Argentina

Introducción

Las diversas transformaciones que ha experimentado la manera de producir conocimiento durante las últimas décadas evidencian la importancia que han ido ganando el trabajo en red y la cooperación internacional. El conocimiento fue también alcanzado por el impulso internacionalista del proceso de globalización y las redes, tanto académicas como extra académicas se han tornado elementos intrínsecos de la producción misma de conocimiento, permitiendo el desarrollo no solamente de las potencialidades de quienes participan de las mismas sino también en la vuelta de sus producciones a las respectivas sociedades.¹ Estas circunstancias resultan de particular importancia en lo que hace a la interculturalidad, en tanto ella implica el contacto de matrices culturales diversas y procesos identitarios, que se redefinen de modo permanente y permiten no solamente identificar, conocer y criticar diversos estereotipos que han circulado (y circulan) dentro y fuera de la producción de conocimiento sino también contribuir al relacionamiento de las sociedades y Estados implicados.

Considerando lo señalado, este trabajo aborda los estudios sobre Asia del Sur en Argentina, considerando los espacios de cooperación y asociación y las redes académicas sobre ello, de manera particular, la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA) y la Jornada Internacional sobre India, utilizando para tal fin la producción académica sobre el tema, los sitios y documentos de las redes consideradas y la experiencia directa de sus actividades.

1. El contexto y la función social de la universidad

En cuanto al contexto histórico, el abordaje de la relación/tensión entre la producción y el uso de los conocimientos científicos remite a elementos propios de la globalización. Así, al considerar que las comunidades científicas latinoamericanas eran/estaban internacionalizadas desde su institucionalización, en los países más avanzados de la región, ya hacia finales del siglo XIX, en el presente, tal proceso puede describirse del siguiente modo: a) existe un aumento en la cantidad de investigadores en el mundo y en los procesos de interdependencia funcional, atendiendo a la centralidad que poseen los conocimientos científicos y tecnológicos en el desarrollo de las distintas sociedades, b) se observa un incremento en la velocidad de los cambios y abolición de las fronteras de los espacios de producción de conocimiento, evidenciado entre otros, en la conformación de mega-redes, integradas por investigadores de todo el mundo, abordando problemas y agendas de investigación “globales”² y c) existe una competencia entre los

¹ Fernanda Di Meglio; Luisa Mayoral y José Araya, “Redes académicas y extra-académicas para el fortalecimiento de las capacidades de investigación. El caso de los grupos de investigación de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires”, UNCPBA. 2006-2010. http://www.altec2013.org/programme_pdf/1115.pdf; Celia Basconzuelo y Agripino Souza Coelho, “Redes académicas interuniversitarias en MERCOSUR: el papel de la extensión”, Integración y conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR, núm. 2 (2016): 98-110. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/15730>

² Pablo Kreimer, “Internacionalização e tensões da ciência latino-americana”, *Ciência e Cultura*, núm. 63 (2011): 56-59. <http://cienciaecultura.bvs.br/pdf/cic/v63n2/a18v63n2.pdf>.

grandes bloques hegemónicos (América del Norte, Europa, Asia) por el predominio científico y tecnológico, que deriva en cuestiones como la “explotación cognitiva”³ etc.

Delgado y Casalis⁴ apuntan que desde los orígenes en el siglo XII y XIII la universidad surgió con la función social de la búsqueda del conocimiento de la verdad y la actividad docente. Con el advenimiento de la modernidad y la revolución industrial, se incorporó la función de la investigación y durante el siglo XX se sumó a ello la extensión universitaria. Agregan que durante la primera década del siglo XXI, se asistió a una renovada relación entre universidad y sociedad, dada en el contexto de la emergencia de un modelo productivo diferente. En ese marco, se observó una universidad más territorializada, comprometida con la producción de conocimiento aplicado y con la implementación de prácticas de desarrollo.

Siguiendo con ellos a Carrillo López y Mosqueda Gómez, en la noción de función social de la universidad, la misma es concebida como:

“un proceso social (en) el que se interpelan directamente la universidad y el sistema social atravesado por una serie de cambios, coyunturas y contingencias. La función social es el resultado de la interpelación directa entre la universidad (vista aquí como un macroinstitución social) y los procesos sociales en contextos históricos específicos”.⁵

Esa nueva perspectiva acerca del rol de la universidad en su relación con la comunidad, que considera la trasmisión de conocimiento científico y al mismo tiempo avanza sobre una propuesta de desarrollo, le asigna centralidad al proceso de construcción de ciudadanía⁶, resulta de importancia para la cuestión de la interculturalidad y también de la constitución de redes de investigación.

En lo que hace al estudio sobre Asia, en general, se observa en Latinoamérica, una extensión de la participación en su estudio y la producción de ponencias y publicaciones sobre el área y el abordaje de nuevas temáticas. Por otro lado, en el contexto específico de Asia del sur, India parece captar la mayor atención de trabajo y se empiezan a observar más producciones sobre los otros países de la zona.⁷

³ Pablo Kreimer y Mariano Zukerfeld, “La explotación cognitiva: Tensiones emergentes en la producción y uso social de conocimientos científicos tradicionales, informacionales y laborales”, en *Perspectivas latinoamericanas en el estudio social de la ciencia, la tecnología y el conocimiento*, ed. Pablo Kreimer; Hebe Vessuri; Lea Velho y Antonio Arellano, 178-193. (México: Siglo XXI, 2014). <http://e-tcs.org/wp-content/uploads/2014/03/Kreimer-y-Zukerfeld-La-Explotaci%C3%B3n-Cognitiva.pdf>

⁴ Daniel Delgado y Alejandro Casalis, “Modelo de desarrollo y universidad en Argentina. Análisis crítico y contribución de la extensión universitaria al desarrollo local y regional”. *Revista +E*, núm. 3, (2013): 23-40. <http://www.bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/Extension/article/download/468/565>

⁵ Miriam Carrillo López y Claudia Mosqueda Gómez. “La función social de la Universidad: concepto, transformaciones y perspectivas en el tiempo”. (Ponencia presentada en el 6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, México, 2009), 6. <http://wintukua.blogspot.Diez>

⁶ Graciela Tonon, “Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público”, *POLIS Revista Latinoamericana*, núm. 32. (2012) <https://polis.revues.org/6691?lang=en>

⁷ Gabriel Martino y Julio Cesar Ossa, “Los estudios de la India en Latinoamérica. Desarrollo, integración y perspectivas futuras”, *Revista Guillermo de Ockham*, núm. 14. (2016): 17-23. <http://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/viewFile/2404/2116>

Por lo demás, con respecto a la Argentina específicamente, cabe apuntar el desarrollo en gran número, de instituciones académicas, espacios de docencia/investigación sobre Asia y/o particularmente sobre países o temáticas relativas a Asia del Sur, desde distintas perspectivas.

2. Los grupos de investigación, sus capacidades de investigación y la constitución de redes de investigación

Bianco y Sutz, entienden al grupo de investigación como la “mínima unidad espacio-temporal de producción de conocimiento, de carácter colectivo”.⁸

Por su parte, Gibbons, Limoge, Nowotny, Schwartzman, Scott & Trow⁹ apuntan que están surgiendo nuevas formas de conocimiento, producción y diseminación del mismo. Esa nueva manera de generar conocimiento, como se mencionó ya, se relaciona a la intervención de múltiples actores, lo que a su vez transforma la responsabilidad - tradicionalmente sostenida en los pocos especialistas reconocidos-, en una más amplia, de carácter social.

Asociado a ello, puede hablarse de las capacidades de investigación (siguiendo Hilderbrand y Grindle¹⁰, que entienden la “capacidad”, en términos generales, como la habilidad de una organización para realizar determinadas tareas de manera eficaz, eficiente y sostenible en el tiempo). Así, las capacidades de investigación -variables en términos del área considerada, el tema, las políticas del Estado donde se desarrolla la investigación, etc.-, aluden a los recursos humanos, las temáticas y áreas de investigación de los mismos y las fuentes de financiamiento con que el grupo cuenta para la producción de conocimiento.¹¹ Por su parte, el concepto de red es entendido como un mecanismo de apoyo, intercambio de conocimiento, generación de actividades conjuntas-generalmente, previamente acordados- etc. que excede cualquier frontera y aporta dinamismo a partir de intereses comunes en torno a una temática específica.¹² Tales

focalizándose en los estudios sobre India, afirman que estos están atravesando una recontextualización respecto de sus antecedentes y consideran que este nuevo marco puede propiciar “un escenario más fértil y con finalidades de mayor alcance” para los mismos.

⁸ Bianco, Marcela & Judith Sutz, “Las formas colectivas de la investigación universitaria”, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 2 (6), (2005): 25-44. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v2n6/v2n6a02.pdf>

⁹ Gibbons, Michael; Camile Limoge; Helga Nowotny; Simon Schwartzman; Peter Scott y Martin Trow, *The new production of knowledge* (Londres: SAGE Publications, 1994).

¹⁰ Michiel Hildreband y Merile Grindle, *Building sustainable capacity: challenges for the public sector* (Cambridge: Harvard Institute for International Development, 1994).

¹¹ Rosalba Casas, “El enfoque de redes y flujos de conocimiento en el análisis de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad”, *Kairos. Revista de Temas Sociales*, 5 (2001): 11. <http://www.revistakairos.org/el-enfoque-de-redes-y-flujos-de-conocimiento-en-el-analisis-de-las-relaciones-entre-ciencia-tecnologia-y-sociedad/>; Marcela Bianco y Judith Sutz, “Las formas colectivas de la investigación universitaria”, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 2 (2005): 25-44. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v2n6/v2n6a02.pdf>

¹² Zirene Uribe; Juan De Dios y Alejandra Cuadros Mejía, “Las redes científicas en los grupos de investigación de la Universidad Pontificia Bolivariana Sede Medellín-Colombia”, *Revista Ciencias Estratégicas*, núm. 19 (2011). https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/viewFile/1092/1312enciasestrategicas/article/viewFile/1092/1312_Sonia_Reynaga_Obregón, *Redes: posibilidades para la mejora de los procesos de formación y trabajo académico* (México: Universidad de Guadalajara, 2005).

redes poseen el potencial para contribuir a la definición de problemas, la formación de una agenda de investigación, la transferencia de los resultados de las investigaciones realizadas¹³ y al mismo tiempo, pueden operar como un mecanismo articulador entre las sociedades y Estados implicados en el intercambio. Su importancia como mecanismo de cooperación cobra de esta manera una relevancia todavía mayor al recordar que la cooperación tradicional, desarrollada anteriormente de manera particular, a través de organismos intergubernamentales, reivindicaba un tipo de multilateralidad mientras que las redes de cooperación reivindican otro, basado en la flexibilidad y la funcionalidad.¹⁴

Resulta también importante señalar que mientras las redes académicas están constituidas por instituciones de educación superior (institutos, centros de investigación y universidades), existen las extra-académicas, consolidadas con otros actores y como bien apunta Casas¹⁵, los procesos de formación de redes con actores no académicos, la vinculación interinstitucional y la colaboración formal e informal resultan necesarias en el contexto actual de integración de capacidades para generar desarrollo, abriendo otras posibilidades de diálogo entre diferentes saberes, la circulación de los mismos y la contribución al desarrollo de las sociedades de las que forman parte los participantes.¹⁶ En ese marco, cobran importancia cultura e identidad.

3. Cultura e identidad

Se entiende la cultura como la dimensión simbólico-expresiva de las todas las prácticas sociales.¹⁷ Tal consideración, conlleva el hecho de que la cultura se particulariza y pluraliza en lo que Sewell denomina “mundos culturales concretos”, pudiendo así hablar de “las culturas”.¹⁸

Estrechamente relacionada a la cuestión de la cultura está la temática de la/s identidad/es. Al respecto, Restrepo¹⁹ señala que las identidades son relacionales (no esenciales), agregando que las identidades aluden a la diferencia pero también a la desigualdad y a la dominación.

Tales identidades suponen también construcciones sociales acerca de los espacios sobre los que tales identidades se fundan y en tal sentido, conviene recordar lo

¹³ Michael Gibbons; Camile Limoge, Helga Nowotny; Simon Schwartzman; Peter Scott y Martin Trow, *The new production of knowledge* (Londres: SAGE Publications, 1994).

¹⁴ Jesús Sebastián, “Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I + D”. *Redes*, núm. 7 (2000): 97-111.

http://www.anui.es.mx/media/docs/89_2_1_1012161228Articulo_Jesus_Sebastian_Las_redes_de_cooperacion_como_un_modelo_organizativo_y_funcional.pdf

¹⁵ Rosalba Casas, “El enfoque de redes”, <http://www.revistakairos.org/el-enfoque-de-redes-y-flujos-de-conocimiento-en-el-analisis-de-las-relaciones-entre-ciencia-tecnologia-y-sociedad/>

¹⁶ Michael Gibbons; Camile Limoge; Helga Nowotny y Simon Schwartzman, *The new production of knowledge...*

¹⁷ Clifford Geertz, *La interpretación de las culturas* (México: Gedisa, 1973).

¹⁸ William Sewell, “The Concept (s) of Culture”, en *Beyond the Cultural Turn*, ed. Victoria Bonnell y Lynn Hunt, 35-61. (Berkeley-Los Angeles-London: University of California Press, 1999).

¹⁹ Eduardo Restrepo, “Identidad: apuntes teóricos y metodológicos”, en *Identidad, cultura y política. Perspectivas conceptuales, miradas empíricas*, ed. Gabriela Castellanos Llanos; Delfín Grueso y Mariángela Rodríguez, 61-70. (México: Honorable Cámara de Diputados-Universidad del Valle-Miguel Ángel Porrúa, 2010).

señalado por Oslender²⁰, acerca de “el concepto de espacio ha sido siempre político y saturado de una red compleja de relaciones de poder/saber, expresadas en paisajes materiales y discursivos de dominación y resistencia” (p. 2). Asociado a ello, Diez, Garriga y Rodríguez²¹, señalan que las relaciones crean diversas configuraciones sociales de acuerdo a los contextos, siendo el tipo de lazo social surgido en la interacción, el que constituye los límites de distintas formas de espacialidad. Así, al referirse al territorio (en este caso Asia y particularmente, Asia del sur), se lo entiende como el cruce entre una dimensión material/ geográfica (en la que operan las representaciones del espacio) y otra social/simbólica (en cual operan las prácticas espaciales, es decir, las operaciones intersubjetivas relacionadas con los sentidos que se asignan al territorio).

Ello va asociado a su vez a imaginarios y representaciones sociales²² que sobre el/los “Otros” se hacen desde distintos ámbitos sociales (académicos y no académicos) y guardan relación con la geopolítica del conocimiento.

4. El impacto de la cultura en la investigación

Asociado a lo señalado, Rodríguez de la Vega²³ sostiene que en términos del investigador, resulta preciso señalar el impacto de la cultura en sus dimensiones personal, profesional y política.

En lo relativo a la dimensión personal, se atiende a las actitudes personales hacia las diversidades, en estrecha relación con la pluralidad de su contexto de origen, haciendo hincapié en la imaginación, la apertura mental, el intentar ponerse en el lugar del otro, etc. En lo que hace a la dimensión profesional, se evidencian las especificidades de la profesión de origen y la formación en ella recibida, que alude a su vez a los escenarios que la aproximación a las diversidades y a la producción de conocimiento, encuentra en los distintos ámbitos institucionales. En tal sentido, Rodríguez de la Vega²⁴ señala que lo que acontece en la universidad, inserta en la vida comunitaria, se relaciona con la ciudadanía y los espacios de acción pública. Agrega que una propuesta educativa universitaria, que reconozca e implique a los distintos saberes y modos de aprehensión de la realidad, contribuye a articular a ciudadanos y profesionales en la construcción de conocimiento, que pueda dar cuenta de un mundo diverso. En estrecha relación con lo

²⁰ Ulrich Oslender, “Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una "espacialidad de resistencia", Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, núm. 6 (2002). <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-115.htm>

²¹ Patricia Diez; José Garriga y María Graciela Rodríguez, “San Martín: un estudio sobre las prácticas territoriales de los jóvenes del conurbano bonaerense”. Informe Final de investigación, Buenos Aires, 2010.

<https://www.hcdiputadosba.gov.ar/ijovenes/documentos/centro/habitat/Estudio%20sobre%20las%20practicas%20territoriales%20del%20conurbano%20bonaerense%202009.pdf>

²² En tal sentido, cabe recordar que la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, y liberan los poderes de su imaginación. Serge Moscovici, *El psicoanálisis, su imagen y su público* (Buenos Aires: Huemul, 1979).

²³ Lía Rodríguez De La Vega, “Qualitative Studies in Quality of Life. Methodology and Practice”. *Social Indicators Research Series*, Vol. 55. (2015): 217-238.

²⁴ Lía Rodríguez De La Vega, “Diversidad cultural, Sociedad de la información y el conocimiento”, *Magrberia*, núm. 4 (2011): 95-104.

mencionado, El Ghali²⁵ comenta que las relaciones entre la universidad y la sociedad deben complementarse sin basarse para ello en el concepto universidad-sector productivo y sostiene que el rol fundamental de la universidad es producir conocimiento para extenderlo en la sociedad y abarcar a los excluidos.

En cuanto a la dimensión política, Mojica Mendieta²⁶ sostiene que la globalización implica un desafío epistemológico para las ciencias sociales, en cuanto a generar categorías analíticas nuevas, que den cuenta de las transformaciones espacio-temporales de los procesos sociales y también de los condicionamientos políticos en la agencia de las personas.

Atendiendo a lo mencionado, se coincide con Retamozo²⁷, quien señala que la construcción de la subjetividad epistémica se da a partir de una actitud articuladora de voluntad y conciencia, que no es dissociable de una posición ético-política, que se contradice con una neutralidad valorativa y considera el conocimiento como praxis transformadora.

El impacto en las distintas dimensiones del investigador, remite a su vez, a las posibilidades y límites de su tarea, en el contexto de una interpelación permanente entre las dimensiones mencionadas y de los alcances en la producción de conocimiento y en las dinámicas de tal producción.

5. Los estudios de Asia del Sur en la Argentina

Estos estudios comprometen en la actualidad, formalmente, a diversas instituciones académicas, a saber:

- Área de Asia y África, UNICOM, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora,
- Cátedra de Estudios Indorientales, Universidad Abierta Interamericana,
- Cátedra de Filosofía de Oriente, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón,
- Cátedra de Historia Contemporánea de Asia y África, Universidad Nacional de Córdoba,
- Cátedra de Historia de la Colonización y de la Descolonización, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires,
- Cátedra de Historia de Asia y África contemporánea, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires,
- Cátedra de Medicina Ayurveda, Universidad Abierta Interamericana,
- Cátedra de Sánscrito, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires,

²⁵ Kenza El Ghali, "Los retos de la universidad marroquí en la sociedad del conocimiento", *Magriberia*, núm. 4 (2011): 61-71.

²⁶ Francisco Mojica Mendieta, "Investigación cualitativa, epistemología y poder simbólico", *Trama. Revista de Tecnología, cultura y desarrollo*, núm. 2 (2011): 7-20. http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/cienciassociales/revista_trama/pdf/revista.pdf

²⁷ Martín Retamozo, Cuaderno de Trabajo n. 9. El método como postura. Apuntes sobre la conformación de la subjetividad epistémica y notas metodológicas sobre la construcción de un objeto de estudio (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2007).

Estudios sobre Asia del Sur en Argentina: Consideración de Redes Académicas. Espacios de cooperación y asociación pág. 149

- Cátedra India, Carrera de Marketing estratégico, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES),
- Cátedra Libre de la India, Instituto de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de La Plata,
- Cátedra Mundo Actual Afroasiático, Departamento de Historia de, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue,
- Centro de Estudios de Asia y África, Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán,
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo,
- Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS - CONICET y UNC).
- Escuela de Estudios Orientales, Universidad del Salvador.
- Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India, Universidad Nacional de Tres de Febrero,
- Fundación Instituto de Estudios Budistas (FIEB),
- Grupo Daršana de Filosofía de la India y Filosofía Comparada, Instituto de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires,
- Grupo de Estudios Afroasiáticos (GEA), Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján,
- Grupo de Estudios sobre la India de Rosario (GEIR-Programa PRECSUR), Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario,
- Instituto de Investigación "Carlos S. Nino" y Centro de Investigación en Derechos Humanos "Alicia Moreau", Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata,
- Nodo de Investigación "Estudios de Asia y África", Centro de Estudios y de Gestión en Redes Académicas (CEGRA), Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto,
- Sección Interdisciplinaria de Estudios de Asia y África, Universidad de Buenos Aires.

En cada caso, se da cuenta de trabajos provenientes de distintas disciplinas, que abordan distintas temáticas y momentos históricos de los países, zonas abordados. En algunos casos, comprometen la traducción de diversos textos en distintos idiomas.²⁸ En el caso específico de Asia del Sur, existen en el presente dos redes académicas que concentran el grueso de la cooperación y asociación sobre el área específica: a) la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África y b) la Jornada Internacional sobre India.

²⁸La traducción es entendida aquí como la tarea de transmitir un texto expresado en una lengua inicial diferente de la lengua meta, lo que remite también a una actitud específica ante determinadas fronteras. Al respecto, cabe decir que durante mucho tiempo, la cuestión central acerca de la traducción se desarrolló en torno de la fidelidad al original y posteriormente, comenzó a girar en torno a la equivalencia.

6. La Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África

La Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA), es una asociación civil, que fue creada en 1976, en ocasión de la celebración del XXX Congreso Internacional de Ciencias Humanas de Asia y África del Norte, cuya sede fue el Centro de Estudios de Asia y África (CEAA) de El Colegio de México.

Sus objetivos son: a) Intercambiar experiencias académicas entre sus miembros, b) colaborar con los centros de estudios superiores en América Latina para la formación de cuadros docentes y de investigadores, c) Intercambiar informaciones y d) Difundir los estudios sobre Asia y África antiguos y modernos y en general todo aquello que contribuya al conocimiento de Asia y África en América Latina.

Desde sus inicios ha realizado distintos congresos internacionales, a saber: Ciudad de México, México (1978); Paipa, Colombia (1981); Río de Janeiro, Brasil (1983); Caracas, Venezuela (1985); Buenos Aires, Argentina (1987); La Habana, Cuba (1989); Acapulco, México (1992); Viña del Mar, Chile (1995); Cartagena, Colombia (1997); Río de Janeiro, Brasil (2000); México, D.F., México (2003); Puebla, México (2007); Bogotá, Colombia (2011); La Plata, Pcia. de Buenos Aires, Argentina (2013); Santiago de Chile, Chile (2016) y Lima, Perú (2018).

En lo que hace a la organización funcional de ALADAA, puede decirse que:

- La Presidencia de la ALADAA ha sido considerada fundamentalmente como un cargo honorífico.
- La Secretaría General Internacional de la Asociación tiene su sede en México.
- Se han generado diversas Secciones Nacionales de ALADAA, en países como Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Chile, México y Venezuela.
- En cada una de estas secciones los miembros de la Asociación eligen a un Presidente/Coordinador Nacional, de acuerdo con reglamentos autónomos.
- En otros países la Secretaría General puede nombrar a un "Coordinador" (es el caso de Perú).

Por otro lado, en cuanto a las actividades, la Secretaría General asegura la comunicación con y entre las diversas secciones nacionales, así como con los miembros de la Asociación de países que no tienen una sección nacional constituida.

- La celebración de las asambleas generales de la Asociación que se llevan a cabo en ocasión de los congresos internacionales es responsabilidad de la Secretaría General.
- Las Secciones Nacionales, de acuerdo con las circunstancias propias de cada país: a) promueven la difusión de los conocimientos científicos sobre los continentes asiático y africano, b) principalmente tratando de que se incluyan los temas sobre Asia y África en la currícula académica de sus instituciones educativas: organizando cursos o ciclos de conferencias, organizando la celebración de congresos nacionales y c) las secciones nacionales eligen a su coordinador nacional.

Existen por lo demás, distintas categorías de membresía.

Finalmente, cabe señalar que en esta última etapa de la existencia de la Sección Nacional de Argentina, se han realizado los siguientes congresos nacionales:

- I Congreso Nacional de ALADAA. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Provincia de Buenos Aires, República Argentina. (1°-3 de Noviembre de 2004). Presidenta Nacional: Cecilia Onaha (UNLP).
- II Congreso Nacional de ALADAA. Museo Roca, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, República Argentina (12 y 13 de junio de 2006). Presidenta Nacional: Marisa Pineau.
- III Congreso Nacional de ALADAA. Universidad Nacional del Comahue, Villa La Angostura, Neuquén, República Argentina (30 y 31 de octubre de 2008). Presidenta Nacional: Alcira Trincheri.
- IV Congreso Nacional de ALADAA. Universidad del Salvador, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina (20 y 21 de agosto de 2010). Presidenta Nacional: Lía Rodríguez de la Vega.
- V Congreso Nacional de ALADAA Universidad Nacional de Tucumán, Ciudad de Tucumán, República Argentina (11, 12 y 13 de octubre de 2012). Presidenta Nacional: Liliana Palacios de Cosiansi.
- VI Congreso Nacional de ALADAA. Centro Cultural, organizado por la Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (7 y 8 de agosto de 2014). Presidenta Nacional: Marisa Pineau.
- VII Congreso Nacional de ALADAA: “Seguridad humana, cultura y calidad de vida en Asia y África. Perspectivas desde Latinoamérica”, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Lomas de Zamora, provincia de Buenos Aires (5 y 6 de junio de 2017). Presidente Nacional: Lía Rodríguez de la Vega.

La Sección Nacional de ALADAA participa y auspicia la organización de distintas actividades relativas a los estudios de Asia y África, difunde novedades académicas y no académicas acerca de las temáticas de interés entre sus afiliados e interesados. Procura, además, profundizar el contacto entre los distintos actores sociales que abordan las temáticas de interés y portan saberes de diverso tenor sobre ellas.

En 2018, la Sección inició charlas mensuales online, con la intención de acceder al público académico desde otros formatos y acceder también a otros públicos.

7. Jornada Internacional sobre India

Es un espacio académico, co-organizado por:

- Área de Asia y África, UNICOM, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora,
- Cátedra de Estudios Indorientales, Universidad Abierta Interamericana,
- Cátedra Filosofía de Oriente, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón,
- Cátedra de Medicina Ayurveda, Universidad Abierta Interamericana,
- Cátedra de Sánscrito, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires,
- Cátedra Libre de la India, Instituto de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de La Plata,
- Cátedra Mundo Actual Afroasiático, Departamento de Historia de, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue,

Estudios sobre Asia del Sur en Argentina: Consideración de Redes Académicas. Espacios de cooperación y asociación pág. 152

- Centro de Estudios de Asia y África, Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán,
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo,
- Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS - CONICET y UNC).
- Escuela de Estudios Orientales, Universidad del Salvador.
- Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India, Universidad Nacional de Tres de Febrero,
- Grupo de Estudios Afroasiáticos (GEA), Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján,
- Grupo de Estudios sobre la India de Rosario (GEIR-Programa PRECSUR), Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario,
- Instituto de Investigación "Carlos S. Nino" y Centro de Investigación en Derechos Humanos "Alicia Moreau", Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata,
- Nodo de Investigación "Estudios de Asia y África", Centro de Estudios y de Gestión en Redes Académicas (CEGRA), Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Cuenta además con el auspicio de la Embajada de la India en Argentina.

Este espacio surgió en 2015, año en que se desarrolló un primer evento y se estableció la periodicidad de dos años para la realización de los distintos eventos, incluyendo la publicación digital en Actas, en el marco de una colección académica de publicación digital. El evento funciona como punto de encuentro de la red que, por lo demás, encuentra diversos trabajos entre distintos miembros de la misma.

Además de una actualización e intercambio acerca de la producción nacional sobre India, al igual que sucede con el Congreso Nacional de ALADAA, existe en el evento y en la red que moviliza, la presencia de colegas de otros países y en ambas oportunidades se ha logrado convocar a colegas indios como expositores.

Tras la segunda edición, en 2017, surgió la posibilidad de profundizar la sinergia con instituciones latinoamericanas a través de publicaciones y en esa tarea se avanza en este momento.

Por otro lado, el contar con expositores indios en cada edición del evento, permitió/permite, establecer lazos con esos colegas y sus instituciones, abriendo un panorama posible de actividades conjuntas con ellos.

Cabe señalar finalmente que, más allá de las dos redes mencionadas, existen otras redes no siempre institucionalizadas, que desarrollan diversos proyectos, actividades, etc.

Conclusión

Sebastián²⁹ señala que en el presente, las redes se encuentran evolucionando desde un instrumento para la cooperación hasta un modelo organizativo en el contexto de la ciencia y la tecnología.

La organización en red contribuye a potenciar capacidades existentes, tanto en el ámbito nacional como internacional y en el caso de la interculturalidad, activa y pone en acto una rica interacción que puede transitar conflictos y también encuentros y fundamentalmente, aprendizajes en tal interacción.

Estos contactos a través de las redes, permiten realizar (si no existía antes) y/o profundizar (si ya existía), la reflexión crítica acerca de representaciones sociales e imaginarios sobre otros grupos sociales, potenciando la praxis transformadora de la participación conjunta en el trabajo en red. Esa circunstancia posibilita su extensión a la sociedad misma desde el trabajo en las aulas, las publicaciones y eventos académicos y la interacción con otros agentes sociales.

En el caso de Argentina y el abordaje sobre Asia del sur, las redes aparecen como espacios que posibilitan la cooperación y asociación en términos de movilidad de docentes, investigadores y alumnos (dependiendo del caso) dentro y fuera el país, constituyéndose ello en una base para mayores convergencias; el conocimiento y reconocimiento de los estudios, que legitima la movilidad desarrollada; la consideración y realización efectiva de publicaciones y participaciones académicas en proyectos y espacios académicos conjuntos o por invitación, etc. Por otro lado, se avanza también en la sinergia misma de las redes mencionadas, ALADAA y Jornada Internacional sobre India, lo cual puede abrir nuevos espacios y reflexiones.

Esta centralidad de las redes, con la estructura que proveen y la relación que posibilitan, genera asimismo nuevas condiciones, relativas a los mecanismos de distribución y concentración de la información y conocimientos entendidos como bienes materiales, abriendo obviamente la generación de nuevos espacios y nuevas dinámicas para ello, profundizando las acciones en el marco de la relación Sur-Sur, aunque no solamente.

La importancia creciente del conocimiento y la innovación en el desarrollo de países, sociedades y personas, conlleva también la necesidad del diseño y efectiva aplicación de políticas públicas basadas en y que atienden a tales procesos y a su internacionalización y en tal sentido, las redes aparecen como un elemento articulador y dinamizador de diversos actores, pudiendo contribuir a la construcción de ciudadanía, la circulación e intercambio de saberes y a un mejor relacionamiento de las distintas sociedades.

Dada la existencia de redes académicas institucionalizadas y no institucionalizadas, a más de las extra-académicas, bien vale señalar la riqueza de la interacción entre todas y las posibilidades de contribución al desarrollo social, de tal contacto.

²⁹ Jesús Sebastián, "Las redes de cooperación", http://www.anui.es.mx/media/docs/89_2_1_1012161228Articulo_Jesus_Sebastian_Las_redes_de_cooperacion_como_un_modelo_organizativo_y_funcional.pdf

Así, a la bondad de las redes en términos de superación de límites espacio temporales e incluso económicos, debe sumarse también la revalorización del conocimiento como nexo y motor de las mismas y su potencial democrático (como señala Gascón Muro)³⁰, que asume el espesor político que las mismas conllevan y la necesidad de formar parte de ellas con plena conciencia de esto y del contexto en que estos desarrollos se dan, asumiendo plenamente los valores que ellas promueven: la comunidad de comunicación³¹ el aprendizaje cooperativo entre los académicos, la creación conjunta, la solidaridad, la ampliación de las relaciones de diversas instituciones de educación superior, la interdependencia y el espacio real de un pensamiento que exceda el conocimiento centralizado, que permita incorporar otros autores, circular otros conceptos, etc., evidenciando encuentros, acuerdos, desigualdades y conflictos y abriendo caminos para generar herramientas que permitan seguir desarrollando los intercambios.

Bibliografía

Basconzuelo, Celia y Agripino Souza Coelho. “Redes académicas interuniversitarias en MERCOSUR: el papel de la extensión”, Integración y conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR, núm. 2 (2016): 98-110. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/15730>

Bianco, Marcela y Judith Sutz. “Las formas colectivas de la investigación universitaria”, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 2 (6), (2005): 25-44. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v2n6/v2n6a02.pdf>

Casas, Rosalba. “Las capacidades de investigación biotecnológica en México en el área agroalimentaria: Tendencias durante la década de 1980”. Revista Sociológica, 6 (16). (1991).

<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/download/866/839>

Casas, Rosalba. “El enfoque de redes y flujos de conocimiento en el análisis de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad”. Kairos. Revista de Temas Sociales, 5 (8). (2001). <http://www.revistakairos.org/el-enfoque-de-redes-y-flujos-de-conocimiento-en-el-analisis-de-las-relaciones-entre-ciencia-tecnologia-y-sociedad/>

Carrillo López; Miriam y Claudia Mosqueda Gómez. “La función social de la Universidad: concepto, transformaciones y perspectivas en el tiempo”. Ponencia presentada en el 6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, México, 2006. <http://wintukua.blogspot.diez>

³⁰ Patricia Gascón Muro, “El sentido de las redes”, en Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas. Perspectivas latinoamericanas, ed. Sylvie Didou Aupetit y Etienne Gérard, 221-232. (México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, 2006); Patricia Gascón Muro, “La economía del conocimiento o la reinención del capitalismo”, Veredas. Revista del Pensamiento Sociológico, núm. 17 (2008): 7-30.

³¹ Sonia Reynaga Obregón y Pedro Farfán Flores, “Redes Académicas... Potencialidades Académicas”, Trabajo presentado en el Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional: Retos y Expectativas de la Universidad (México, Universidad Autónoma de Coahuila, 2004).

Delgado Daniel y Alejandro Casalis. "Modelo de desarrollo y universidad en Argentina. Análisis crítico y contribución de la extensión universitaria al desarrollo local y regional". Revista +E, 3, (2013): 23-40. <http://www.bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/Extension/article/download/468/565>

Diez, Patricia; José Garriga y María Graciela Rodríguez. "San Martín: un estudio sobre las prácticas territoriales de los jóvenes del conurbano bonaerense". Informe Final de investigación, Buenos Aires, 2010. <https://www.hcdiputadosba.gov.ar/ijovenes/documentos/centro/habitat/Estudio%20sobre%20las%20practicas%20territoriales%20del%20conurbano%20bonaerense%202009.pdf>

Di Meglio; Fernanda; Luisa Mayoral y José Araya. "Redes académicas y extra-académicas para el fortalecimiento de las capacidades de investigación. El caso de los grupos de investigación de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires". UNCPBA, 2006-2010. (2010). http://www.altec2013.org/programme_pdf/1115.pdf

El Ghali, Kenza. "Los retos de la universidad marroquí en la sociedad del conocimiento". Magriberia, núm. 4 (2011): 61-71.

Galindo Cáceres, Jesús. "Redes, comunicación virtual y cibercultura". Realidad virtual, redes de interacción y comunidades de investigación, núm 1. (1988). <http://amoxcalli.leon.uia.mx/DPTOCH/public/mass8.html>

Gascón Muro, Patricia. "El sentido de las redes". En Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas. Perspectivas latinoamericanas, ed. Sylvie Didou Aupetit y Etienne Gérard, 221-232. México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, 2006.

Gascón Muro, Patricia. "La economía del conocimiento o la reinención del capitalismo". Veredas. Revista del Pensamiento Sociológico, núm. 17 (2008): 7-30.

Geertz, Clifford. La interpretación de las culturas. México: Gedisa, 1973.

Gibbons, Michael; Camile Limoge; Helga Nowotny; Simon Schwartzman; Peter Scott y Martin Trow. The new production of knowledge. Londres: SAGE Publications, 1994.

Giménez, Gilberto. "La concepción simbólica de la cultura". En Teoría y análisis de la cultura, ed. Gilberto Giménez, 67-88. México: CONACULTA e Instituto Coahuilense de Cultura, 2005.

Hildreband, Michiel y Merile Grindle. Building sustainable capacity: challenges for the public sector. Cambridge: Harvard Institute for International Development, 1994.

Kreimer, Pablo. "Internacionalização e tensões da ciência latino-americana". Ciência e Cultura, núm. 63 (2011): 56-59. <http://cienciaecultura.bvs.br/pdf/cic/v63n2/a18v63n2.pdf>.

Kreimer, Pablo. "¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la división internacional del trabajo". Nómadas, núm. 24, (2006): 199-212. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105116598017>

Kreimer, Pablo y Zukerfeld, Mariano. "La explotación cognitiva: Tensiones emergentes en la producción y uso social de conocimientos científicos tradicionales, informacionales y laborales". En *Perspectivas latinoamericanas en el estudio social de la ciencia, la tecnología y el conocimiento*, ed. Pablo Kreimer; Hebe Vessuri; Lea Velho y Antonio Arellano, 178-193. México: Siglo XXI, 2014. <http://e-tcs.org/wp-content/uploads/2014/03/Kreimer-y-Zukerfeld-La-Explotaci%C3%B3n-Cognitiva.pdf>

Martino, Gabriel y Julio César. "Los estudios de la India en Latinoamérica. Desarrollo, integración y perspectivas futuras". *Revista Guillermo de Ockham*, núm. 14 (2016): 17-23. <http://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/viewFile/2404/2116>

Mojica Mendieta, Francisco. "Investigación cualitativa, epistemología y poder simbólico". *Trama. Revista de Tecnología, cultura y desarrollo*, núm. 2 (2011): 7-20. http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/cienciassociales/revista_trama/pdf/revista.pdf

Moscovici, Serge. *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul, 1979.

Oslender, Ulrich. "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una "espacialidad de resistencia". *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, núm. 6 (2002). <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-115.htm>

Reynaga Obregón, Sonia. *Redes: posibilidades para la mejora de los procesos de formación y trabajo académico*. México: Universidad de Guadalajara, 2005.

Reynaga Obregón, Sonia y Pedro Farfán Flores. "Redes Académicas... Potencialidades Académicas". Trabajo presentado en el Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional: Retos y Expectativas de la Universidad, México, Universidad Autónoma de Coahuila, 2004. http://www.anuies.mx/media/docs/89_2_1_1012161230Reynaga_Obregon_y_Farfan_Flor es_Red es_Academicas.pdf

Restrepo, Eduardo. "Identidad: apuntes teóricos y metodológicos". En *Identidad, cultura y política. Perspectivas conceptuales, miradas empíricas*, ed. Gabriela Castellanos Llanos, Delfín Grueso, & Mariángela Rodríguez, 61-70. México: Honorable Cámara de Diputados-Universidad del Valle-Miguel Ángel Porrúa, 2010.

Retamozo, Martín. *Cuaderno de Trabajo n.º 9. El método como postura. Apuntes sobre la conformación de la subjetividad epistémica y notas metodológicas sobre la construcción de un objeto de estudio*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2007.

Rodríguez De La Vega, Lía. "Qualitative Studies in Quality of Life. Methodology and Practice". *Social Indicators Research Series*, Vol. 55. (2015): 217-238.

Rodríguez De La Vega, Lía. "Diversidad cultural, Sociedad de la información y el conocimiento". *Magriberia*, núm. 4 (2011): 95-104.

Sebastián, Jesús. "Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I + D". *Redes*, núm. 7 (2000): 97-111. http://www.anuies.mx/media/docs/89_2_1_1012161228Articulo_Jesus_Sebastian_Las_re des_de_cooperacion_como_un_modelo_organizativo_y_funcional.pdf

Estudios sobre Asia del Sur en Argentina: Consideración de Redes Académicas. Espacios de cooperación y asociación pág. 157

Sewell, William. "The Concept (s) of Culture". En Beyond the Cultural Turn, ed. Victoria Bonnell y Lynn Hunt, 35-61. Berkeley-Los Angeles-London: University of California Press, 1999.

Tonon, Graciela. "Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público". POLIS Revista Latinoamericana, núm. 32. (2012). <http://journals.openedition.org/polis/6691?lang=en>

Uribe Zirene, Juan De Dios y Alejandra Cuadros Mejía. "Las redes científicas en los grupos de investigación de la Universidad Pontificia Bolivariana Sede Medellín-Colombia". Revista Ciencias Estratégicas, núm. 19 (2011). <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/viewFile/1092/1312encia-sestrategicas/article/viewFile/1092/1312>

Para Citar este Artículo:

Rodríguez de la Vega, Lía. Estudios sobre Asia del Sur en Argentina. Consideración de Redes Académicas. Espacios de cooperación y asociación. Rev. Dialogos Mercosur. Num. 5. Enero-Junio (2018), ISSN 0719-7705 pp. 142-157.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Diálogos en Mercosur**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Diálogos en Mercosur**.